

September 2025

MEMBERSBLADET

Nyt fra Odsherred Lærerkreds



Kommunalt børnesyn
Forråelse på arbejdspladsen
Kongres 2025 - Fyraftenscafe - Magtanvendelse

NYT FRA kredsførmanden



Der har i netop været afholdt **kongres i Danmarks Lærerforening**.

Formand, Gordon Ørskov Madsen, leverede en meget stærk beretning. Han henvendte sig meget tydeligt og direkte til både undervisningsministeren, Mattias Tesfaye og formanden for KLs Børne og undervisningsudvalg, Christina Krzyrosiak Hansen, der begge var til stede og efterfølgende begge holdt taler for kongressen.

Der var mange vigtige emner på dagsordenen. Bl.a. lærernes arbejdsmiljø.

Formanden fortalte i sin beretning om læreren Cecilie. En af de tusindvis af lærere, der har forladt folkeskolen. Hun fortalte om et presset lærerliv. Om manglen på overskud. Om følelsen af altid at halse bagefter. Som hun sagde: "Jeg følte mig som et 90 cm-stræklagen, der blev strakt ud over en 140-seng."

Jeg tænker, at det er et billede flere kan genkende sig selv i?

Et andet emne, der blev adresseret i formandens beretning, var debatten om et **nyt børnesyn**. Her sagde formanden bl.a.:

"Nogle steder bliver børnesynet ekstremt

individfokuseret og kommer til at handle om hvornår den fagprofessionelle, læreren, gør det rigtigt eller forkert. Selvfølgelig skal vi have nogle fælles tilgange til eleverne, som vi finder frem til på skolen. Klart! Men hvor vi skelner mellem børn, der er sparsomt opdraget, og børn, der har en diagnose eller har indlæringsvanskeligheder. Vi må aldrig nogensinde sætte den professionelle dømmekraft ud af spill!"

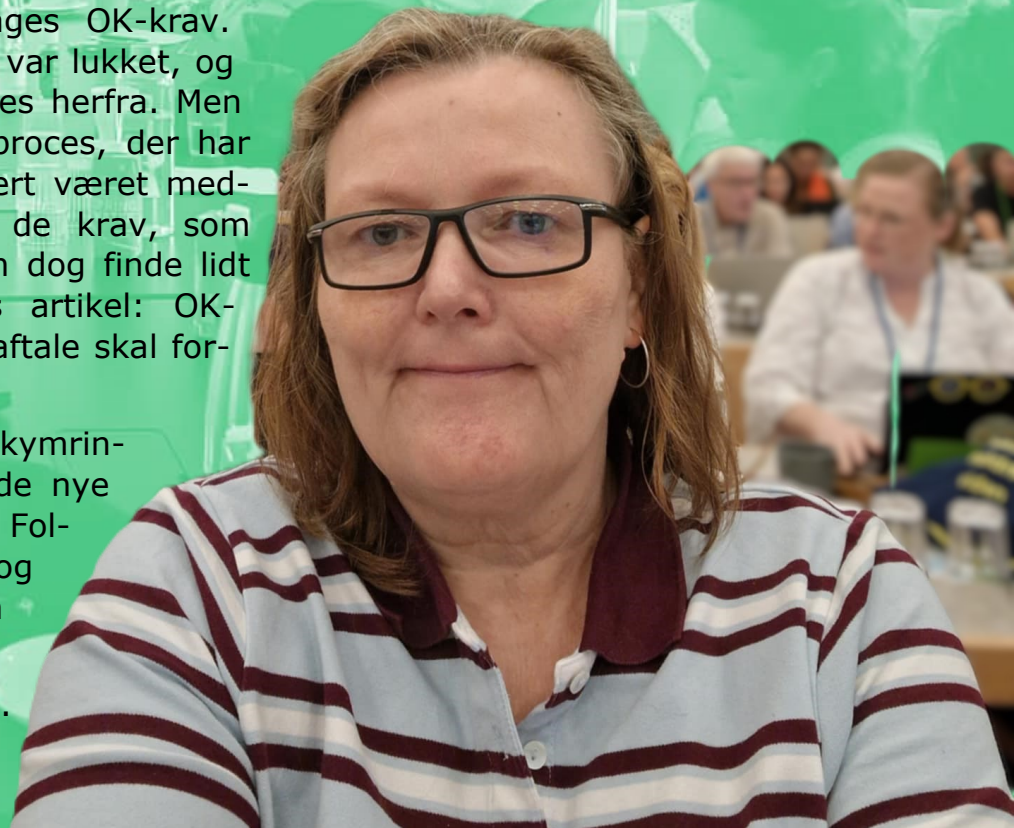
Kongressen var i år også en OK-kongres. Dvs., at der skulle vedtages OK-krav. Dette punkt på kongressen var lukket, og der kan derfor ikke refereres herfra. Men den medlemsinddragende proces, der har været inden, har helt sikkert været medvirkende til at kvalificere de krav, som kongressen vedtog. Du kan dog finde lidt oplysninger i Folkeskolens artikel: OK-krav: Lærernes arbejdstidsaftale skal forbedres - Folkeskolen

Også **lærermanglen** og bekymringen for det faktum, at både nye og erfarne lærere forlader Folkeskolen blev debatteret og det førte til, at kongressen vedtog denne udtalelse:

"Lærerne er hjertet i skolen.

Det er lærerne og børnehaveklasselederne, der gennem undervisningen åbner elevernes øjne for verden, lærer dem at reflektere, forholde sig og handle. Den uddannede og engagerede lærer er afgørende for elevernes udvikling og livsmuligheder.

Vi har verdens bedste job. Men lærerarbejdet er også komplekst, og udfordringerne i folkeskolen er store og mange. Underfinansieret inklusion, skolefravær, mistrivsel, uro og vold er en del af hverdagen på alt for mange skoler. Læreren står ofte alene med opgaver, der er krævende at lykkes med. Det sætter arbejdsmiljøet under pres.



Vi har gennem mange år set, at færre unge har lyst til at tage en læreruddannelse, og at nyuddannede lærere forlader faget inden for få år. Nye undersøgelser viser nu, at også de erfarne lærere i høj grad forlader faget. Under halvdelen af landets uddannede lærere underviser i dag i folkeskolen.

Folkeskolen har brug for lærere med overskud. Der er brug for at investere i skolen og skabe **et bedre arbejdsmiljø**, fordi lærernes arbejdsmiljø og folkeskolens kvalitet er to sider af samme sag.

I Danmarks Lærerforening vil vi gerne være med til at finde løsningerne, men vi kan ikke gøre det alene. Danmarks Lærerforenings kongres forventer at regeringen og KL finder de nødvendige investeringer, så vi sammen med folkeskolens øvrige parter kan finde de gode løsninger. Det er nødvendigt, for at vi kan skabe en stærk og attraktiv folkeskole, som både forældre, elever og lærere vælger til."

Læs mere om kongressen her:

<https://www.dlf.org/om-dlf/organisationen/kongres/>



Lærernes a-kasse

STEFFEN BRANDT
08.10.25 AALBORG

ANNE KIRKETERP
22.10.25 SILKEBORG

MICKEY GJERRIS
05.11.25 KOLDING

JACOB MARK
12.11.25 ODENSE

RUNE STRØM
19.11.25 KØBENHAVN

LÆRER
TALKS.

Tilmelding
er åben

VI LIVE-
STREAMER
ALLE LÆRER-
TALKS!



LærerTalks 2025 - Lærernes a-kasse

<https://laka.dk/lærertalks>

Skrevet af Christina Even

Foto: DLF og Kreds51

Forståelse og forebyggelse af



FORRÅELSE

på arbejdspladsen



Før skoleårets afslutning samledes arbejdsmiljørepræsentanter, ledere og tillidsfolk fra Odsherred Kommune for at deltage i et virkelig godt oplæg om forråelse på arbejdspladsen. Dette emne, som ofte betragtes som tabubelagt, er afgørende for at forstå og forbedre arbejdsmiljøet. Psykolog Dorte Birkmose har i mange år forsket i forråelse, og hendes indsigter kan hjælpe os med at identificere og tackle dette komplekse problem.

Hvad er forråelse?

Forråelse refererer til en gradvis proces, hvor professionelle, der normalt handler etisk og ansvarligt, begynder at handle på måder, der er i strid med deres værdier og professionelle standarder. Dette kan manifestere sig som irritation, ligegyldighed, eller endda mobning af kolleger. Ifølge Dorte Birkmose er forråelse ikke et spørgsmål om dårlige mennesker, men derimod om dårlige omstændigheder, der fører til, at gode mennesker handler ondt.

Knaphedens psykologi

En central del af Birkmoses forskning fokuserer på "knaphedens psykologi." Hun forklarer, at når medarbejdere oplever knaphed - enten det er tid, ressourcer eller støtte - mister de adgang til deres kognitive ressourcer. Dette kan føre til, at de bliver mindre effektive og mere tilbøjelige til at handle på måder, der er i strid med deres værdier.

- ♦ Knaphed på Tid: Når medarbejdere konstant føler, at de ikke har nok tid til at udføre deres opgaver, kan det føre til stress og frustration.
- ♦ Knaphed på Ressourcer: Mangel på nødvendige værktøjer og støtte kan gøre det svært for medarbejdere at udføre deres arbejde effektivt.
- ♦ Knaphed på Støtte: Uden tilstrækkelig støtte fra ledelse og kolleger kan medarbejdere føle sig isolerede og overvældede.

Identifikation af faresignaler

For at tackle forråelse er det vigtigt at kunne identificere faresignalerne, som man sagtens kan flakse rundt i mellem. I skoleverden kommer det ofte til udtryk som omsorgstræthed, der udvikler skyld og skam. Signalerne på det er:

- ♦ Irritation og Negativitet: Øget irritation og negative udsagn om kolleger eller opgaver. Det kan ske ved umenneskeliggørelse - at adskille i mig/os og de andre. Flytte utilstrækkelighed over på modparten (kollegaer, forældre og børn).
- ♦ Ligegyldighed: Mangel på engagement og interesse i arbejdet. Man "siger op" uden at forlade arbejdspladsen (quiet quitting).
- ♦ Legitimeringer: Forsøg på at retfærdiggøre uetisk adfærd, der sker i afmagt. "Sådan er det bare".
- ♦ Tavshedskulturer: En kultur, hvor medarbejdere ikke føler sig trygge ved at tale åbent om problemer.

Det er virkelig svært og nedbrydende at komme hjem til sin familie og især små børn og bare ikke orke dem, fordi ens omsorgsressourcer er opbrugt. Det er et generelt problem i omsorgssektoren, som vi må adressere og forbedre.

Psykologisk tryghed

Et afgørende element i at forebygge forråelse er at skabe psykologisk tryghed på arbejdspladsen. Psykologisk tryghed refererer til en kultur, hvor medarbejdere føler sig trygge ved at tale åbent om fejl og problemer uden frygt for at blive udskammet eller straffet.

- ♦ Åben Kommunikation: Lederne skal opmuntre til åben kommunikation og lytte til medarbejdernes bekymringer. Kritik er vigtig og velkommen.
- ♦ Støtte og Forståelse: Medarbejdere skal føle, at deres problemer bliver taget alvorligt og at de får den nødvendige støtte. Det kan være gennem fiskebænk- eller lejrbaalsmetoden. Vi ser på problemet i stedet for på hinanden.
- ♦ Fælles Ansvar: Alle på arbejdspladsen skal føle et fælles ansvar for at opretholde en positiv og støttende kultur.

Løsninger på forråelse

For at tackle forråelse er det vigtigt at identificere de specifikke problemer, der fører til denne adfærd, og derefter implementere passende løsninger. Det kan ikke i længden håndteres med skyggearbejde, hvor man i hemmelighed får tingene til fungere og opretholder en faglig standard selvom der ikke er tid eller ressourcer. Man skal helst ikke snyde sig til at hjælpe

andre mennesker og udføre et rimeligt arbejde. Dorte Birkmose foreslår følgende skridt:

- ♦ Erkendelse: Erkend, at forråelse er en løbende risiko i det professionelle arbejde og sker for alle i en eller anden grad.
- ♦ Identifikation: Identificer faresignalerne, såsom irritation, ligegyldighed eller legitimeringer.
- ♦ Åbenhed: Skab en kultur, hvor problemer kan tales åbent om.
- ♦ Undersøgelse: Undersøg årsagerne til forråelse, såsom knaphed på tid, ressourcer, eller støtte.
- ♦ Løsninger: Implementer løsninger, der matcher de specifikke problemer, såsom øget støtte, bedre ressourceallokering eller forbedret kommunikation. Der er behov for organisatorisk slack.

Hun peger på en væsentlig løsning fra forskningen, nemlig at skabe en buffer (slack) i hverdagen. Ikke at planlægge og lægge beslag på ressourcerne op til 100% men have en have et frirum, der kan håndtere alt det ikke planlagte, det spontane og det pludselige. Hendes anbefaling kan føles langt fra virkeligheden, da den peger på en 30% buffer som optimal. Vi bliver nød til at konfrontere den omfattende nedslidning blandt velfærdsmedarbejdere så som lærere. Vi kan f.eks. eli-

minere pseudoarbejde, såsom:

- ♦ Klik på klik på klik-processer,
- ♦ Møder, der ikke fører til noget.
- ♦ Initiativer, der ikke er levedygtige. 80 % af alle initiativer bliver til ingenting.
- ♦ Medarbejder og ledere skal turde at trykke delete.
- ♦ Lederne har et ansvar for at holde vanviddet væk fra medarbejderne.

Forråelse er et udbredt og komplekst problem, der kræver en omfattende tilgang for at tackle. Lederne spiller en afgørende rolle i denne proces ved at skabe en kultur, hvor medarbejdere føler sig trygge ved at tale åbent om problemer og få den nødvendige støtte.



Dorte Birkmose

Skrevet af Lars Levin Andersen

Foto: Pixabay og Michael Drost-Hansen



Politiske ambitioner i Odsherred

BØRNESYN

Skrevet af Lars Levin Andersen / Foto: Pixabay

I Odsherred Kommune har Børne-, Unge- og Uddannelsesudvalget i foråret formuleret en række politiske ambitioner for børneområdet med fokus på at sikre kvalitet og trivsel for hvert enkelt barn. Disse ambitioner tager udgangspunkt i kommunens Børne-, Unge- og Uddannelsespolitik og sigter mod at styrke fællesskaberne på almenområdet. Målet er at skabe en tryk og inkluderende ramme for børnene, hvor de møder høj pædagogisk kvalitet både i dagtilbud og skole.

En af de centrale ambitioner er at reducere segregeringen af elever til specialundervisning og i stedet fastholde disse elever på deres egen folkeskole. Dette skal sikre, at eleverne bevarer deres tilknytning til lokalområdet og deres kammerater. Kommunen sigter mod at nå Undervisningsministeriets benchmarkingniveau for segregeringsgraden inden for en kort årrække. Derudover lægges der vægt på at anvende kompetencer og viden fra specialundervisningsområdet på almenområdet for at styrke inklusion og fællesskab.

Tydelig kommunikation med forældrene er en anden vigtig ambition. Forældrene skal føle sig godt informerede om de muligheder, der er på det samlede børneområde, og de skal inddrages tidligt og tæt for at sikre forståelse for de relevante alternativer til isolerede og segregerede indsatser. Forældrene forventes at tage medansvar for deres børns trivsel og udvikling og bakke op om de indsatser, der tilbydes på almenområdet.

For at styrke børnefællesskaberne yderligere skal der sikres et tæt samarbejde om kompetence- og kapacitetsopbygning. Dette indebærer en styrkelse af fagligheden på det samlede børneområde, så personalet i skoler og dagtilbud kan håndtere de behov, som børnene og eleverne har. Kompetenceudviklingen skal målrettes de specifikke behov, så alle børn og elever kan mødes konkret og relevant. Derudover skal det tværfaglige, forebyggende samarbejde styrkes med udgangspunkt i det enkelte barns ressourcer og behov.

Budgetaftalen og ønske om et større fokus på forebyggende indsatser betyder, at indsatser skal iværksættes tidligt for at undgå, at udfordringerne vokser sig større end nødvendigt. For at understøtte de stærke børnefællesskaber skal der sikres mulighed for at starte nye indsatser, både kompetencemæssigt og økonomisk, hvis behovet opstår. Der skal også være et kontinuerligt fokus på årsager til bekymrende fravær for at sikre trivsel, udvikling og læring for ethvert barn.

Imidlertid står skolerne i Odsherred over for betydelige økonomiske udfordringer, som blev beskrevet i sidste medlemsblad under overskriften: Folkeskolen bløder. Disse udfordringer kan gøre det vanskeligt at realisere disse ambitioner uden at overbelaste skolerne og dermed lærerne. Budget 2025 medfører yderligere besparelser eller nedskæringer, der påvirker skolevæsenet, og disse besparelser kommer oveni tidligere nedskæringer og manglende finansiering af løn- og prisudviklingen. Skolen er allerede under pres, og de nye besparelser vil kun forværre

og de nye besparelser vil kun forværre situationen.

En af de økonomiske udfordringer er indførelsen af den tidligere besluttede incitamentsmodel, som belaster skolernes økonomi yderligere. Denne model medfører, at det koster skolerne mere at have elever i specialtilbud, hvilket kan skabe en økonomisk ubalance og gøre det sværere at støtte elever med særlige behov. Dette står i modsætning til skabe de bedste rammer for den enkelte elev. Der er jo derudover også har et trivsels- og læringsmæssigt perspektiv, som burde hæve sig over de økonomiske.

Derudover rammes skolerne af generelle besparelser på tværs af budgettet, herunder rammebesparelser på 1,48% årligt i budget 2026. Denne vedvarende besparelse kan begrænse skolernes evne til at investere i de nødvendige ressourcer og kompetencer. Den utilstrækkelige frem skrivning af løn- og prisudvikling i dette budgetår kan også påvirke skolernes evne til at fastholde kvalificerede lærere, da det nødvendigvis må føre til afskedigelser eller manglende dækning af vakante stillinger.

Begrænsningen af specialtilbuddet i Herrestrup og omlægningen af sprogklassen medfører færre lærere og en større opgave på skolerne, som skal dækkes uden tilstrækkelig kompensation. Dette kan på-

virke kvaliteten af undervisningen og gøre det sværere at give eleverne den nødvendige støtte. Underfinansieringen af de allerede påkrævede rammer i skolen kan også begrænse skolernes evne til at implementere effektive tiltag for at reducere fravær og styrke trivslen generelt.

Samlet set er ambitionerne fra udvalget positive og rettet mod at styrke børnefællesskaber og inklusion dog stadig med individuel tilgang. Men de økonomiske udfordringer, som skolerne står overfor, kan gøre det vanskeligt at realisere disse mål uden yderligere finansiering og støtte. Det er vigtigt at finde en balance mellem økonomiske besparelser og nedskæringer på den ene side og ambitionerne på den anden. Grundlæggende kræver det investeringer i kvalitet og ressourcer for at sikre, at alle børn får de bedst mulige rammer for læring og trivsel. Lærerne er jo allerede presset, når man ser på den sidste 2i1-målings svar omkring tid og rum til at løfte opgaven, der var rød/gul over hele linjen.

Mange børn i Odsherred vokser op i hjem præget af lavt uddannelsesniveau i forhold til landsgennemsnittet. Det betyder, at skolen spiller en ekstra stor rolle – særligt i forhold til sprogudvikling, begrebsforståelse og relationsarbejde. Her er læreren ofte den mest stabile voksne i barnets liv. Det kræver tid, nærvær og

faglighed. Derfor skal der sikres rammer, der giver lærerne mulighed for at møde det enkelte barn – ikke mindst i en kommune med vores særlige befolkningssammensætning.

Kredsen kunne have ønsket, at det nye kommunale børnesyn havde prioriteret et mere fællesskabsorienteret syn på børnene, hvor medansvar og forpligtelse var en vægtet del, så det ikke alene handler om økonomisk styring, standardisering og de individuelle rettigheder. Det ville i vores optik, have fremmet muligheden for samarbejde, lærernes ejerskab og den fagprofessionelle dømmekraft.



Fyraftenscafe



Kom og få en snak med din kreds og kollegaer fra andre skoler

Vi vil i det kommende skoleår lave 5 fyraftenscafeer for medlemmer på kredskontoret, hvor du kan deltage i en samtale med fokus på dit arbejdsliv. Du kommer, når du kan og går, når du vil. I efteråret er der følgende:

Uge 39 – Tirsdag d. 23/9 kl. 15-17

TEMA: Lærerliv

Uge 43 – Tirsdag d. 21/10 kl. 15-17

TEMA: Forstå din opgaveoversigt

Uge 46 – Tirsdag d. 11/11 kl. 15-17

TEMA: Forstå din lønseddel/løntjek

Vi håber at se dig.



Åbent kursus 2026
på
Sinatur Hotel Frederiksdal

Gratis kursus
for aktive
medlemmer af
Odsherred
Lærerkreds

Fredag og Lørdag
d. 24-25. April
2026

Sæt kryds
allerede nu



Der er plads til max. 40 medlemmer. Tilmelding åbner i december.

60+

Nyt fra Fraktion 4

I maj måned havde vi en spændende tur til Vridsløse Fængsel. Kendt af mange og måske mest via Olsen bandefilmene. Det var nu ikke disse film, vi brugte mest tid på. To tidligere fængselsbetjente tog os med på en spændende og til tider hårrejsende tur gennem hele fængslets historie. Vi hørte om fangernes liv indenfor murene; fra de mildere straffe og ned til de uhyggelige rum, hvor man sad i isolation. Og vi hørte om forskellig personligheder, der ufrivilligt havde set fængslet indefra. Turen sluttede på Heerup Museet.

I begyndelsen af september besøgte vi Skagen; en tredagstur i det skønneste sensommervejr. På vej til Skagen besøgte vi Utzonmuseet i Ålborg. Her fik vi et grundigt indblik i kunstnerens ideer og tanker, der førte til hans fantastiske bygningsværker.

Under opholdet i Skagen kørte vi med Sandormen ud at se, hvor havene mødes; var på diverse kunstmuseer samt besøgte Den Tilsandede Kirke og Gammel Skagen. Endelig sluttede vi på hjemturen af med et besøg på Ejer Bavnehøj.

To dejlige ture med glade deltagere.

Vi har endnu to arrangementer, før dette år slutter. Den 7. oktober er der en kørselv tur til Selsø Slot. Indbydelsen er udsendt fra kreds-kontoret. Og endelig slutter vi af den 25. november med årsmøde og julefrokost på Højby Sø. Her er der mulighed for at komme med ideer til fremtidige arrangementer og til at møde kredsstyrelsen og høre om deres arbejde for medlemmerne, herunder fraktion 4..

Vi håber at se rigtig mange til de kommende arrangementer:

Tur til Selsø Slot d. 7. Oktober.

Julefrokost d. 25. november.



Faglige Seniorer

Mødeplan for efteråret 2025.

Alle møder afholdes i Organisationernes Hus, Havnegade 5 Nykøbing Sj.

22. September kl. 14.00- 16.00

Sæt dit præg på Odsherreds ældrepolitik.

Hvordan ældrerådets arbejde fungerer i praksis. Hvilke mærkesager Faglige Seniorer arbejder for. Hvilke aktuelle emner ældrerådet i Odsherred arbejder med netop nu.

2. oktober kl. 15.00 til 17.00

Møde med de fire borgmesterkandidater.

Mødet har to temaer. Forventninger til kommunens ældrepolitik Fjernvarme.

16. december kl. 10.30 til 14.30

Møde om folkepensionen og dens muligheder. Derefter en let julefrokost.

For alle møder gælder, at de bliver annonceret i Faglige Seniorers Nyhedsbrev om onsdagen. Man tilmelder sig til Faglige Seniorer.

KORT OM MAGTANVENDELSE



Lærernes retssikkerhed i forhold til magtanvendelse i folkeskolen er i øjeblikket usikker og problematisk. På det sidste er bølgerne gået højt i forhold til arbejdet omkring ny lov om magtanvendelse i folkeskolen.

Undervisningsminister Mattias Tesfaye (S) vil give lærere ret til at bruge fysisk magt over for "pisse dårligt opdragede" (PDO) elever, der forstyrrer undervisningen. Han argumenterer for, at fællesskabet og de andre elevers ret til ro skal prioriteres. Tesfaye mener, at nogle elever skal lære at indordne sig under fælles regler, og at lærere skal have klarere mandat til at gribe ind – også fysisk – hvis nødvendigt f.eks. trække elever væk. Han afviser kritikken om et "gammeldags" syn og peger på, at loven i dag er for snæver og ikke tager højde for klassens fællesskab.

Gordon Ørskov Madsen (formand i Danmarks Lærerforening) støtter princippet om klarere regler for magtanvendelse, men er kritisk over for Tesfayes retorik og manglende nuancer. Ørskov understreger, at ikke alle forstyrrende elever er "dårligt opdragede" – mange har bagvedliggende problemer som mistroivsel eller diagnoser. Han advarer om, at lærere i dag risikerer

anklager, hvis de griber ind fysisk, selv med god hensigt. Ørskov kræver flere ressourcer og bedre uddannelse af lærere, da lovændringer alene ikke løser skolens dybere udfordringer, som lærerflugt, inklusionsproblemer og mistroivsel.

De nuværende regler

De nuværende regler for magtanvendelse i den danske folkeskole er fastsat i folkeskoleloven og ordensbekendtgørelsen. Her er de centrale punkter:

Lærere må anvende magt i "fornødent omfang", men kun for at afværge fare for elever eller andre, eller for at opretholde god orden. Det er dog ofte uklart, hvad der præcist er tilladt.

Fysisk guidning (f.eks. at lægge en hånd på en elevs skulder for at guide dem væk) er ikke altid defineret som magtanvendelse og kræver ikke nødvendigvis registrering eller indberetning.

Den nuværende situation

Uklare grænser: Lærere risikerer at blive anklaget for ulovlig magtanvendelse, selv når de handler i god tro. Det kan føre til retslige konsekvenser, selvom intentionen var at beskytte elever eller opretholde or-

den. Eksempelvis kan en lærer, der griber ind i en konflikt eller guider en elev væk, senere blive anklaget for at have over-skredet sine beføjelser, selvom situationen var akut og nødvendig.

Manglende præcision: Reglerne i ordensbekendtgørelsen er for generelle og giver ikke klar vejledning om, hvornår fysisk indgriben er lovlig. Dette skaber usikkerhed og frygt blandt lærere, der derfor kan være tilbageholdende med at gribe ind, selv når det er nødvendigt.

Konsekvenser

Mange lærere er blevet usikre og tilbageholdende med at gribe ind, selv i nødvendige situationer, af frygt for at blive anklaget. Dette kan føre til, at konflikter ikke bliver håndteret optimalt, hvilket påvirker både elever og lærere negativt.

Lærernes retssikkerhed er i dag utilstrækkelig, og der er et presserende behov for klarere regler og bedre uddannelse, så lærere kan handle trygt og lovligt i deres daglige arbejde uden risiko for ansættelsesmæssige eller retslige konsekvenser.

LÆRERNES pension

Gik du glip af kredsens arrangement med Lærernes Pension tidligere på året, har du nu mulig for at komme til både online og med fysisk fremmøde. Du kan stadig nå årets sidste møder hos Lærernes Pension.

Velkomstmøder Nyt medlem? Få en god start med din LærerPension – lær, hvordan du sikrer din fremtid, og få svar på dine spørgsmål. Onlinemøde d. 8. oktober 2025.

Informationsmøder For dig i starten eller midten af karrieren: Få overblik over din pension – også forsikringer, der hjælper ved sygdom eller pres. Onlinemøde d. 21. oktober 2025

Seniormøder For dig 58+, der planlægger seniorlivet: Lær om udbetaling, folkepension, efterløn og træf de rette valg for din fremtid. Fysisk møde i Holbæk d. 6. oktober.

Der er også temamøder om arv og begunstigelse

Tilmeld dig her: <https://mit.lppension.dk/aktuelt/arrangementer>



93305151

051@dlf.org

Odsherred.dlf.org

Odsherred Lærerkreds - kreds 51

Højby hovedgade 29, 4573 Højby

Kredsstyrelsen (fra venstre):
Christina Even (Formand)
Vibeke Friis Nielsen
Anders Christensen
(Næstformand + kasserer)
Lars Levin Andersen



ÅBNINGSTIDER

Mandag	8.30 - 15.00
Tirsdag	8.30 - 15.00
Onsdag	8.30 - 15.00
Torsdag	8.30 - 12.00
Fredag	8.30 - 12.00

Deadline for næste medlemsblad er d. 24. november 25, hvis du har idéer til et emne, som du vil have behandlet eller indslag. Send til Lars Levin Andersen - LLAN@dlf.org

En episode på legepladsen fra beskedfraaula

Aula

BESKED

Episode på legepladsen

Oprettet af Laura Bjerre (Klasselærer 7.a)

LB Hej Jesper og Maiken
Jeg skriver, fordi William i dag har været involveret i en episode, hvor han har kastet fyrværkeri ind på 0.-2. klassernes legeplads. Planen var at hele klassen skulle på tur til byen i morgen, men grundet sagens alvor, har teamet og ledelsen vurderet, at William ikke skal med. Han vil derfor sidde på kontoret og lave den matematik, han mangler, med mindre I holder ham hjemme.

Svar Laura, Jesper +3 andre SEND

@beskedfraaula

Aula

BESKED

Episode på legepladsen

Maiken Johansen (William 7.a)

MJ Hat I tænkt over om han lærer noget af så voldsom en straf? Og hvordan har I tænkt jer at hjælpe og guide ham fremover, det vil jeg gerne vide!

Svar Laura, Jesper +3 andre SEND

@beskedfraaula

Aula

BESKED

Episode på legepladsen

Maiken Johansen (William 7.a)

MJ Måske skulle I overveje hvem eller hvad der har provokeret ham til sådan en handling, for den slags gør han ikke herhjemme? Og har I tænkt over, hvordan William vil have det med at blive ekskluderet fra fællesskabet og hvilken følelse han vil sidde med efterfølgende?

Svar Laura, Jesper +3 andre SEND

@beskedfraaula

Aula

BESKED

Episode på legepladsen

Maiken Johansen (William 7.a)

MJ Har I reflekteret over at den her straf måske fremover vil lede til at William træffer de forkerte valg, fordi han sidder med en ulykkelig følelse inde? Jeg håber vitterlig at I vil reflektere bare smule mere over den slags fremadrettet!!!

Svar Laura, Jesper +3 andre SEND

@beskedfraaula

Aula

BESKED

Episode på legepladsen

Maiken Johansen (William 7.a)

MJ Ps jeg har talt med William selv, og han siger, han ikke har været direkte involveret i episoden, så jeg går STÆRKT UD FRA at han kommer med på turen i morgen, og en undskyldning vil i øvrigt være på sin plads.

Svar Laura, Jesper +3 andre SEND

@beskedfraaula

Aula

BESKED

Episode på legepladsen

Maiken Johansen (William 7.a)

MJ Hej Laura
Jeg synes jeres vurdering er ren ekskludering, og I ser ikke barnets perspektiv på nogen måde. Jeg er virkelig skuffet over jeres tilgang som lærere!

Svar Laura, Jesper +3 andre SEND

@beskedfraaula

Aula

BESKED

Episode på legepladsen

Laura Bjerre (Klasselærer 7.a)

LB Vi skal lige forstå, hvad du mener med barnets perspektiv? Han har smidt fyrværkeri ned på de smås legeplads. Det er både farligt og ulovligt.

Svar Laura, Jesper +3 andre SEND

@beskedfraaula

Aula

BESKED

Episode på legepladsen

Maiken Johansen (William 7.a)

MJ Jeg forstår godt, at det skulle han da ikke have gjort. Med barnets perspektiv mener jeg, at I ikke har lagt jer selv ind i Williams oplevelsesverden.

Svar Laura, Jesper +3 andre SEND

@beskedfraaula