

December 2025

MEDELMESEBLADET

Nyt fra Odsherred Lærerkreds



Fællesskabende skolepraksis
Lærerautoritet anno 2026
Sidste lønstigninger fra OK24 - Nyt fra Fraktion 4



NYT FRA kredsførmanden



Siden sidste medlemsblad udkom har vi afprøvet vores nye koncept med Fyraftenscafé for vores medlemmer. Vi må erkende, at vi ikke er blevet bestormet på kredskontoret de tre tirsdage, hvor vi har mødtes for at tale om lærerliv, lønsedler og opgaveoversigter. Til gengæld har de fremmødte bidraget til, at der er kommet nogle rigtig gode pædagogiske drøftelser samtidig med, at vi i kredsstyrelsen får meget praksisnær viden fra de fremmødte. Så vi giver ikke op, men fastholder de to fyraftenscaféer, som vi afholder i foråret – se datoer andetsteds i bladet.

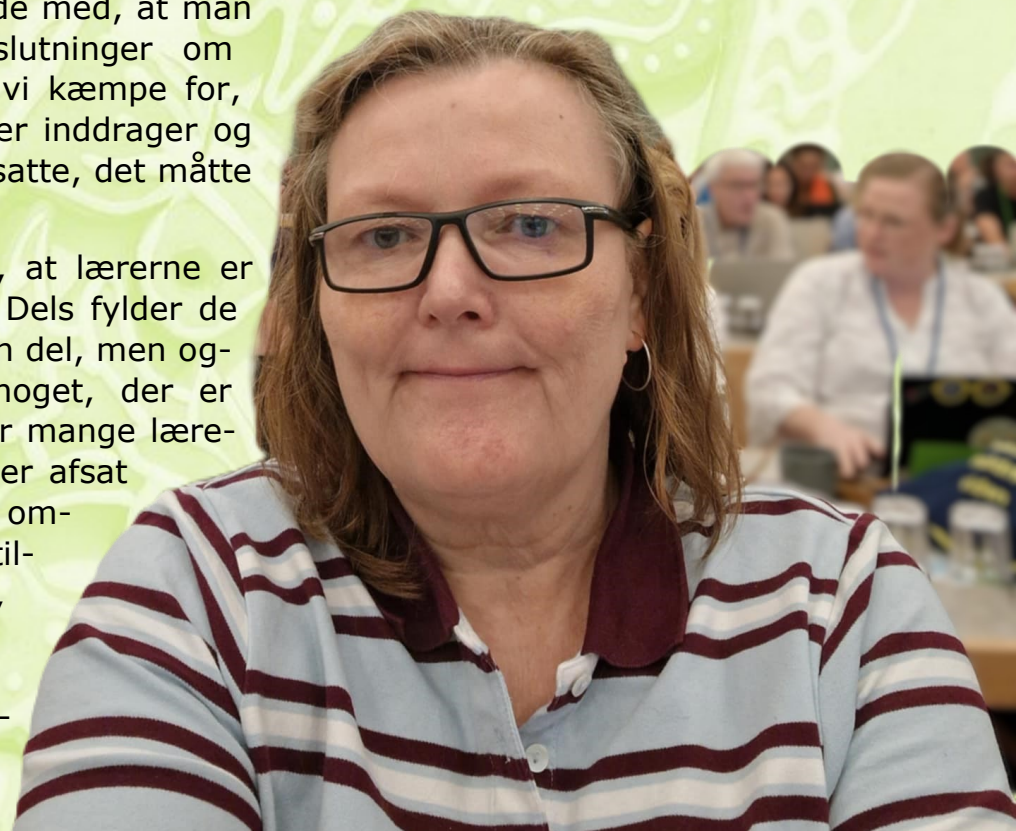
Noget andet, der har fyldt godt i arbejdet de seneste måneder er kommunalvalget. Kredsen har haft inviteret opstillede partier til kaffemøder, og vi har haft nogle gode samtaler med de kandidater, der valgte at takke ja til tilbuddet. Nu er det så spændende at se, om konstitueringsaftalen afspejler nogle af de ting, der blev drøftet. En af kommunens udfordringer er jo økonomien på skoleområdet. Noget, vi som kredsstyrelse har adresseret tydeligt på disse møder. Vi har en udfordring i forhold til, at vi har mange små skoler, der gør vores skolevæsen dyrt, fordi mange af ressourcerne går til drift af bygninger m.m.

Men det er nu engang den politiske beslutning, der er truffet. Så påpeger vi blot, og har gjort det i flere år, at så må man jo også bruge de nødvendige ressourcer, så tilbuddet kan blive kvalitativt for alle kommunens børn. Alternativt bliver resultatet, at kvaliteten bliver så dårlig, at endnu flere fravælger vores folkeskoler – både lærere, elever og forældre. Og med det faldende børnetal, vi går i møde i de kommende år, vil det være nødvendigt at adressere udfordringerne. Skulle det ende med, at man politisk træffer nogle beslutninger om strukturelle ændringer, vil vi kæmpe for, at det sker på en måde, der inddrager og holder hånden under de ansatte, det måtte påvirke.

Vi oplever her på kredsen, at lærerne er pressede ude på skolerne. Dels fylder de økonomiske usikkerheder en del, men også inklusionsopgaven er noget, der er med til at fylde bægeret for mange lærere. Med budgetaftalen er der afsat 9 millioner i 2026 til øget omlægning på skole- og dagtilbudsområdet. Af de 9 mio., er de 4,3 afsat til stop af demografiregulering på dagtilbudsområdet. De re-

sterende 4,7 mio. er afsat til at understøtte samarbejdet om skoleområdet og: ...” en mere forebyggende og tidlig indsats, et stærkere tværprofessionelt samarbejde og en helhedsorienteret indsats overfor eleverne og deres familier.” Hvordan det reelt bliver udmøntet, afventer formentligt et nyt fagudvalgs beslutning. Hvorvidt det også kan være medvirkende til at afhjælpe den pressede situation lærerne står i, er jeg spændt på at se.

Slutteligt vil jeg ønske alle medlemmer en rigtig glædelig jul og et godt nytår.





Fællesskabende skolepraksis

Hvordan skaber vi en skole, hvor alle elever oplever, at de hører til, og hvor lærere har handlekraft til at udvikle undervisning, der engagerer? Gry Tybjerg og Tilde Mardahl-Hansen giver i bogen *Fællesskabende skolepraksis* et stærkt bud: Vi må gentænke inklusion og se på skolen som et fælles projekt – ikke som en individuel tilpasningsopgave.

Fra afmagt til handlekraft

Mange lærere oplever afmagt, når elever ikke passer ind i skolens snævre rammer. Traditionelle løsninger – flere regler, sanktioner eller specialpædagogiske tiltag – ender ofte med at isolere eleverne yderligere. Forfatterne kalder dette hjælpsomhedens paradoks: Jo mere vi forsøger at hjælpe gennem tilpasning, jo mere mister vi blikket for det fælles.

Denne afmagt skaber en længsel efter hurtige løsninger – det, forskeren Maja Røn Larsen kalder ordningslængsel. Men ordningslængsel risikerer at fastholde lærere i en instrumentel tænkning, hvor problemer forstås som individuelle mangler, der skal fikses. Dermed overses de sociale dynamikker og det indhold, eleverne skal være sammen om.

Et nyt pædagogisk princip

I stedet introduceres begrebet fællesskabende skolepraksis. Det handler om at skabe deltagelsesmuligheder gennem tre centrale arbejdsbegreber:

Udforskende lærerfaglighed Lærere må turde "blive i besværet" og undersøge, hvad eleverne er optaget af, og hvordan deres engagement kan kobles til undervisningen. Det kræver nysgerrighed og mod til at udfordre fastlåste problemforståelser.

Brobyggende samarbejde Lærere kan ikke løfte opgaven alene. Samarbejde med pædagoger, forældre og lokalsamfund åbner for nye ressourcer og aktiviteter, der giver eleverne flere måder at være med på.

Mangfoldig og verdensvendt undervisning Undervisningen skal forbinde skolens indhold med elevernes liv og aktuelle samfundsforhold. Når elever oplever, at undervisningen handler om noget, der giver mening i deres verden, øges engagementet.

Fra tilpasning til medskabelse

I bogen følger vi bl.a. Jonas i 2. klasse, der kæmper med uro og konflikter. I stedet for at fokusere på hans "problemer" skaber lærerne nye aktiviteter, hvor Jonas kan bidrage – fx musik, madlavning og rollespil. Det giver ham en legitim plads i fællesskabet og styrker relationerne.

I udskolingen ser vi, hvordan projektuger med åbne opgaver – som at udvikle brætspil – skaber engagement og ansvar hos eleverne. Her bliver forskellighed en ressource, og undervisningen opleves som meningsfuld, fordi den kobler sig til "den virkelige verden".

Hvorfor er det vigtigt?

Forfatterne peger på, at inklusion ikke kan reduceres til individuelle tilpasninger. Det kræver en skole, hvor indhold og organisering er fleksibel, og hvor elever og lærere samskaber undervisningen. Det er ikke en nem vej – men det er en vej, der giver håb for en demokratisk og engagerende skole.

Perspektiv

Fællesskabende skolepraksis er ikke en metode, men et pædagogisk princip, der inviterer til at se skolen som et dynamisk fællesskab. Det handler om at skabe betingelser, hvor forskellighed ikke er et problem, men en præmis for udvikling. Når elever får indflydelse på undervisningens indhold og organisering, og når lærere samarbejder på tværs af fag og professioner, opstår nye muligheder for deltagelse.

Perspektivet er klart: Hvis vi vil en skole, der både rummer og engagerer, må vi investere i læreres arbejdsbetingelser.

Det kræver tid til udforskning, rum for kreativitet og ressourcer til samarbejde. Vi må turde stille de store spørgsmål:

Hvad vil vi med folkeskolen?

Skal målet være tilpasning til tests – eller udvikling af livsmuligheder i en fælles verden?

En verdensvendt skole, hvor elever og lærere samskaber indhold, kan styrke både faglighed, trivsel og demokrati. Det er ikke en hurtig løsning – men det er en nødvendig bevægelse, hvis vi vil skabe en skole, der giver mening for alle.

Idealet kræver omfattende refleksion og samarbejde, som er svært at prioritere i en travl skolehverdag. Åbne projekter kan skabe nye eksklusioner, hvis ressourcestærke elever dominerer. Fleksible organiseringer kan udfordre lærerens mandat og faglige retning. Uden strukturelle ændringer risikerer visionen at forblive en idealistisk ambition. Der er brug for politisk og organisatorisk handling, der skaber overskud i lærernes hverdag og ikke kun pædagogisk mod.

5 konkrete anbefalinger til praksis

1. **Start med elevernes perspektiv** Brug tid på at undersøge, hvad eleverne er optaget af – både i og uden for skolen. Spørg: *Hvad giver mening for jer?* Lad deres engagement være udgangspunkt for undervisningen.
2. **Skab bro til andre arenaer** Inddrag SFO, klub, forældre og lokalsamfund i undervisningen. Aktiviteter som musik, madlavning eller makerspace kan åbne nye deltagelsesmuligheder og styrke relationer.
3. **Udvikle fleksible organiseringer** Eksperimentér med undervisningsformer som projektuger, blok dage eller stationsundervisning. Variation og bevægelse giver plads til forskellighed og øger engagementet.
4. **Gør indholdet verdensvendt** Lad undervisningen tage afsæt i aktuelle temaer og elevernes livsverden. Det kan være klimakrisen, lokale projekter eller sociale problemstillinger, som eleverne oplever som relevante.
5. **Priorité tid til fælles refleksion** Skab rum i skemaet til lærerteamets udforskning og dialog. Det er her, nye idéer opstår, og handlekraft udvikles. Uden tid til samarbejde bliver fællesskabende praksis en umulig opgave.

I bogserien "Pædagogisk Rækkevidde" formidler Danmarks førende pædagogiske forskere praksisnær viden direkte til lærerne. Bøger er gratis for medlemmer af DLF - scan QR-kode.



Gry Tybjerg
Tilde Mardahl-
Hansen
**FÆLLES-
SKABENDE
SKOLE-
PRAKSIS**
Århus Universitetsforlag

Skrevet af Lars Levin Andersen
Foto: DLF, iStock

Fyraftenscafe



Kom og få en snak med din kreds og kollegaer fra andre skoler

Vi har i dette skoleår allerede lavet 3 fyraftenscafeer for medlemmer på kredskontoret, og vi har to i næste halvår, hvor du kan deltage i en uformel samtale med fokus på dit arbejdsliv. Der er blevet snakket om alt mulig på de første cafeer, selvom temaerne var: Lærerviv, forstå din opgaveoversigt og løntjek. Du kommer, når du kan og går, når du vil. I efteråret er der følgende:

Uge 8 – Tirsdag d. 17/2 kl. 15-17
TEMA: Inklusion

Uge 20 – Tirsdag d. 9/6 kl. 15-17
TEMA: Sommerhygge

Vi håber at se dig.



**Åbent kursus 2026
på
Sinatur Hotel Frederiksdal**

Gratis kursus
for aktive
medlemmer af
Odsherred
Lærerkreds

Fredag og Lørdag
d. 24-25. April
2026

Sæt kryds
allerede nu



Der er plads til max. 40 medlemmer. Tilmelding åbner i januar.

LÆRERAUTORITET ANNO 2026

Fra spanskør til selvrealiseringskrise

Engang var lærerautoritet enkel: Du havde et spanskør, en stram frisure og en stemme, der kunne få kalken til at falde af tavlen. I dag? Nu skal du være en blanding af influencer, mindfulness-coach og relationsguru – og helst med en Instagram-profil, der viser, hvor autentisk du er, når du laver surdejsbrød i weekenden.

Fra "fordi jeg siger det" til "hvad føler du selv?"

Det gamle autoritetsbegreb er blevet sendt på pension sammen med overhead-projektoren. Nu er vi i en tid, hvor læreren skal gøre sig fortjent til autoritet. Ikke med viden, men med varme, humor og evnen til at huske alle elevernes yndlingsfarver. Som Skoleforsker Dorte Ågård påpeger: Vi er gået fra spanskøret til ingenting – og det er svært at slå i bordet med en iPad.

Tre former for autoritet – og hvorfor du kun har én

Sociologen Max Weber talte om traditionel, lovfæstet og karismatisk autoritet. I dag har vi mest den sidste – og det er hårdt arbejde. For hvem kan holde til at være karismatisk hver dag? Det er som at være på en evig audition for "Danmarks næste top-lærer". Og hvis du fejler? Så er

det ikke bare eleverne, der swiper dig til venstre – det er både forældre og ledelse. Nogle lærere reagerer på utydelighed ved at stramme grebet. Men en autoritær stil med hård styring og kulde i relationen skaber mistillid og modstand. Eleverne mister motivation og oplever skolen som et sted uden respekt.

De skjulte autoriteter: TikTok og "frihed under tvang"

Mens vi kæmper for at være venlige eller stramme grebet hårdt, har eleverne allerede nye autoriteter: algoritmerne. Forfatter Christian Hjortkjær kalder det "de implicite forventningers tvang": Du må vælge frit – men du skal gøre det af lyst, og helst med et smil. Og den tyske filosof Hartmut Rosa minder os om, at kommercielle kræfter råber: "Fuck fordybelse! Disruption er det nye sort!"

Løsningen? Bliv autoritativ – ikke autoritær

Ågårds svar er klart: Vi skal tilbage til en skolekultur med tydelige rammer og venlighed. Høj styring + god kontakt = autoritativ klasseledelse. Det lyder enkelt, men kræver, at vi tør sige: "Her er reglerne – og vi hjælper dig med at følge dem." Ikke: "Find selv ud af det, mens jeg lige laver en podcast om elevinddragelse."

Lærerautoritet anno 2025

Lærerautoritet er som at balancere på en line mellem "du skal" og "du må selv vælge". Hvis du falder, er der ingen sikkerhedsnet – kun en elev, der spørger: "Er det ikke udemokratisk, at du bestemmer?"

En autoritativ skolekultur bygger på fælles værdier, tydelige rammer og venlig konsekvens. Det kræver først et klart lokalt værdigrundlag med normer, regler og idealer, som danner fundamentet for skolens liv. Dernæst skal forventninger kommunikeres åbent til elever, forældre og lokalsamfund – uden tomme buzzwords – og med klare beskeder om konsekvenser. Skolens fysiske rammer skal signalere struktur og give læreren en central plads, mens undervisningen organiseres med forudsigelige rutiner og ritualer. En stærk kultur understøttes af fælles klasseledelse, en digital politik med begrænset skærmbrug, og initiativer, der styrker fællesskabet gennem aktiviteter og traditioner. Endelig skal skolen træne karakteregenskaber som tålmodighed, selvkontrol og vedholdenhed – og fastholde læsning som en kernekompetence.

60+

Nyt fra Fraktion 4

Så nærmer 2025 sin udgang, og vi ser frem til overenskomstforhandlingerne, som finder sted i begyndelsen af det nye år. På kongressen i september blev hovedforeningens krav til OK26 vedtaget. De indeholdt bl.a. følgende krav:

“Procentregulering af tjenestemandspensioner og efterindtægter fastsættes til den del af rammen ved OK 26, der afsættes til egentlige lønformål (generelle lønstigninger, puljer til lokale lønforhandlinger, cheftillæg m.m.)”

Forbedring af seniorordninger

Det bliver spændende at se, hvordan aftalen kommer til at se ud, når den endelige aftale går igennem.

Fraktion 4 havde sit sidste arrangement i dette år d.25. november, hvor vi holdt årsmøde og julefrokost på Hotel Højby Sø. Det var som sædvanlig en hyggelig eftermiddag med glade deltagere. I lighed med de forrige år deltog hele kredsstyrelsen i mødet, og det er vi meget glade for. Det viser, at kredsstyrelsen sætter tid af til at møde os og har øje for alle sine medlemmer.

I januar har udvalget sit næste møde, hvor **datoerne for arrangementerne i 2026** fastlægges. Foreløbig kan der sættes kryds i kalenderen ved følgende datoer:

1. februar: Teateraften i Nykøbing - Endnu En Dag I Guds Skaberværk .

24. marts : Generalforsamling i kredsen. Den afholdes på Egebjerg Skole.

1.-3.september: Tur til Bornholm . (Sandvig Havn Hotel)

Faglige Seniorer

Faglige Seniorer har bl.a. haft følgende møder i dette efterår:

Møde med borgmesterkandidaterne om pensionisternes situation i forbindelse med fjernvarmefadæsen.

Det var et interessant møde, men der kom desværre ingen bud på, hvordan man fremover skulle klare sig.

På mødet i Vig Bio hørte vi om ,hvilke arrangementer biografen afholder ,og hvordan den bliver brugt. Derefter så vi filmen Hjem kære Hjem, en interessant film, som bl.a. viser, hvor vanskeligt det kan være for en sundhedsmedarbejder at udføre sit arbejde til både klienters og pårørendes tilfredshed. Den gav ting til eftertanke.



Tirsdag d.16. december er der møde om folkepension. En konsulent fra FS. Vil ud fra de oversigter, der er tilgået den enkelte i december, gennemgå tal og rettigheder. Efter mødet er der en lille julefrokost.

Husk alle arrangementer i Faglige Seniorer bliver annonceret i Ugebrevet om onsdagen . Yderligere kan man gå ind på rubrikken “arrangementer i mit område.”

Fraktion 4 udvalget ønsker alle en rigtig glædelig jul og et godt nytår, hvor vi forhåbentlig mødes til vores arrangementer.

Skrevet af Grethe Funch Pedersen

Foto: Grethe Funch Pedersen



Få styr på overenskomstforhandlingerne med Danmarks Lærerforenings nye podcastserie 'ErDuOk26?'

Bliv klogere på vejen mod OK26 og få indsigt i, hvad de kommende overenskomstforhandlinger betyder for dig som medlem.

I første afsnit sætter Gordon Ørskov Madsen, formand for Danmarks Lærerforening, og Morten Refskov, formand for overenskomstudvalget, fokus på:

Hvad en overenskomst egentlig indebærer

Hvilke ønsker medlemmerne har fremført

Hvilken virkelighed den nye overenskomst skal navigere i

Hør mere om, hvordan prisudvikling, inklusionsopgaven og sammenholdet i fagbevægelsen vil præge forhandlingerne.

Lyt med nu – første afsnit er klar, hvor du ellers henter dine podcasts.

<https://laererforeningen.podbean.com/>



Er du ansat på en overenskomst mellem KL og Lærernes Centralorganisation (Danmarks Lærerforening og Uddannelsesforbundet), har du fra 1. april 2025 kunnet søge støtte til kompetenceudvikling gennem Den Kommunale Kompetencefond. Fonden er et resultat af OK24-forhandlingerne. Der er råd til at sende 1/4 af lærerne på kursus hvert år. I Odsherred har kun en håndfuld benyttet sig af aftalen.

Hvad kan du søge om?

Du kan få op til 30.000 kr. til:

- ♦ Kursusgebyrer
- ♦ Transportudgifter
- ♦ Materialeudgifter
- ♦ Opholdsudgifter
- ♦ Vikarudgifter

Fonden dækker 80 % af det ansøgte beløb, mens din arbejdsplads dækker de resterende 20 %.

Hvor finder du mere information?

Læs om reglerne for fonden og find vejledning til ansøgning på Den Kommunale Kompetencefonds hjemmeside: vpt.dk/organisation-udvikling/saadan-ansoeger-du. Find kurser på: Laererkursus.dk

Har du spørgsmål?

Kontakt Den Kommunale Kompetencefonds sekretariat vedrørende ansøgninger og systemet: Telefontid: Mandag–fredag kl. 9:30–11:00 og 12:30–14:30 Telefonnummer: 3370 3871

De sidste lønstigninger fra OK24

Ved OK24 blev det aftalt, at en 'ultimoforhandling' skulle medføre en lønregulering; ved aftaleindgåelsen også omtalt som '8,8 % + '. Ultimoforhandlingen har til formål i slutningen af 2025 at håndtere en eventuel ubalance i lønudviklingen mellem det private arbejdsmarked og de offentlige arbejdsmarkeder i OK24-perioden. Resultatet af ultimoforhandlingen foreligger nu, og pr. 1. november 2025 stiger lønnen:

Lønstigning pr. 1. november 2025 0,54 %. Resultatet kommer oven i de aftalte 0,2 % som generelle lønstigninger på de offentlige arbejdsgiverområder. Vær opmærksom på, at der på det kommunale og regionale område også er en generel lønstigning 1. oktober. Procentregulering pr. 1. november 2025: 1,614627

OK24 giver dig mere på lønsedlen

1. oktober 2025	0,57 % som generel lønstigning.
1. november 2025	0,20 % som generel lønstigning, derudover en ekstraordinær udmøntning 0,54 % fra ultimoforhandling



- 93305151
- 051@dlf.org
- Odsherred.dlf.org
- Odsherred Lærerkreds - kreds 51
- Højby hovedgade 29, 4573 Højby

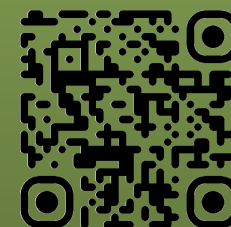
Kredsstyrelsen (fra venstre):
Christina Even (Formand)
Vibeke Friis Nielsen
Anders Christensen
(Næstformand + kasserer)
Lars Levin Andersen



ÅBNINGSTIDER

Mandag	8.30 - 15.00
Tirsdag	8.30 - 15.00
Onsdag	8.30 - 15.00
Torsdag	8.30 - 12.00
Fredag	8.30 - 12.00

Deadline for næste medlemsblad er d. 20. april 26, hvis du har idéer til et emne, som du vil have behandlet eller indslag.
Send til Lars Levin Andersen - LLAN@dlf.org



Noter fra en overstimuleret lærer

Arbejd, Arbejd

Lærerarbejdet er det eneste arbejde, der kræver arbejde, før man møder på arbejdet. På arbejdet er der så meget arbejde at gøre, at der ikke er tid til at gøre arbejdet, så man efter arbejde må gøre det arbejde, man ikke har nået på arbejdet.

Note efter første lektion på en mandag



HJÆLP

Søndag aften er mærkelig

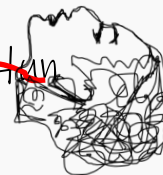
Mange lærere laver lidt arbejde søndag aften efter have udsat det hele søndagen, og selvom man ikke har noget direkte arbejde at lave, går hjernen i selvsving omkring mandag og denne kommende uge. Man bliver ramt af søndagsangsten.



Vi er mange, der ikke vil indrømme det, men vi sidder nok på søndag for at holde angsten på afstand.

Torsdag kl 16.30

~~Jeg~~ ~~De~~ ~~Hvem~~ ~~Han~~ ~~Han~~
~~Hvordan~~



Hvad var det nu, jeg ville???
Hvad er nu mit navn????

Det er snart juleferie

Hvorfor blev jeg lærer?.

Jeg blev lærer fordi jeg ønskede at ændre verden.



I virkeligheden skal jeg være glad, hvis jeg blot en gang imellem husker at ændre datoen på tavlen.



Min klasse



Mig

