

MEDLEMSBLADET

Nyt fra Odsherred Lærerkreds

December 2024

Kunstig Intelligens rammer skolen - Kongres 2024
Fokus på arbejdsskader - Møde om pension
Ny hjemmeside



Nyt fra

kredsførmanden



Kære medlem af Odsherred Lærerkreds

Vi har i år fejret Danmarks Lærerforenings 150-års jubilæum. 150 års virke som fagforening – det kan noget. Jubilæet blev også fejret i forbindelse med kongressen i oktober. Kongressens nok vigtigste tema var Lærerprofessionen. I forbindelse med denne drøftelse lavede kongressen en vedtagelse.

I Odsherred Lærerkreds vil vi arbejde for, at denne vedtagelse bliver bredt ud til alle skolens aktører. En af måderne vi vil gøre det på er bl.a. ved hjælp af sproget. Sprog skaber virkelighed, og når man til stadighed omtaler lærere som voksne og ikke som de fagprofessionelle lærere, de vittterligt er, så nedtoner man vigtigheden af de kompetencer, vi som lærere har. Vi har en uddannelse, der gør os i stand til at agere i et rum med didaktik, fag-

lighed og pædagogik som omdrejningspunkter. Hvis man sender to lærere ind i en klasse, så har man ikke en "tovoksen-ordning", men co-teaching, hvis der ellers gives mulighed for at forberede og efterbehandle det. Hvis klassen har en lærer og en pædagog, så er det heller ikke en "tovoksen-ordning", men så er der to med hver deres fagprofessionelle tilgang til undervisningen. Lad os ikke forfladige vores profession ved hjælp af sproget. Så vi påtaler det, når lærere bliver omtalt som voksne – det står der i hvert fald ikke på mit eksamensbevis!

Kongresvedtagelse om en stærk lærerprofession

Danmarks Lærerforening har i 150 år været professionsfællesskab for en lærerstand, der har taget ansvar for at udvikle folkeskolen til en samfundsbærende institution. Den arv skal vi værne om - og vi skal øge bevidstheden i vores omverden om værdien af en stærk og respekteret lærerprofession. Vi har formuleret et professionsideal om vores ansvar for elevernes undervisning og skolens udvikling i samfundet. Og vi udvikler fortsat vores

150 ÅRS
fællesskab
& faglighed



samarbejde varetager medlemmernes pædagogiske, faglige, økonomiske, og tjenstlige interesser jf. foreningens formål.

På kongressen i 2023 besluttede vi med en af vores målsætninger, at alle læreransatte i folkeskolen skal have en læreruddannelse og være fagligt opdaterede til gavn for lærerprofessionen, eleverne og samfundet.

Med afsæt i vores idealer og vores strategi vil foreningen fortsat stille krav om en markant styrkelse af folkeskolens økonomi og tydeliggøre betydningen af et godt arbejdsmiljø og aftalte rammer i arbejdet, der sikrer bedre balance mellem krav og resurser. Samtidig vil vi have fokus på at tydeliggøre betydningen og ansvaret blandt beslutningstagere og folkeskolens interessenter for, at de også har et ansvar for i deres beslutninger og handlinger at understøtte en stærk lærerprofession, der kan udvikle folkeskolen og i deres daglige virke opfylde folkeskolens og fagenes formål.

En lærerprofession, der er kendetegnet ved:

- at varetage undervisning af høj kvalitet, der bygger på solid viden
- at tage ansvar for at virkeliggøre samfundets værdier jf. folkeskolens formål – at tage ansvar for løsning af individuelle og fælles opgaver i tilknytning til

skolens undervisning

- at kunne træffe didaktiske og metodiske valg om undervisningsmidler
- at have et kollegialt samarbejde om metodevalg i undervisningen og lærergerningen
- at medvirke aktivt til lærerstuderendes uddannelse og nye læreres introduktion til faget

En stærk folkeskole, der kan bære samfundet videre gennem generationer, forudsætter en stærk lærerprofession, der har resurser og rammer til at udvikle sig og løfte alle elever.

Vedtaget af Danmarks Lærerforenings kongres, forsamlet til møde den 29. – 30. oktober 2024



Siden efterårsferien har Kredsen været rundt på næsten alle skolerne – de sidste kommer efter jul. Her har vi lavet løntjek og svaret på spørgsmål. Det er altid rart at komme rundt og møde medlemmerne og se livet på skolen, men vi mærker også, at der er travlt og at mange faktisk ikke benytter sig af tilbuddet. Vi kan dog fortælle, at vi i flere tilfælde har fundet småfejl på lønsedlerne, som formodentlig sikrer en lille ekstra julegave.

Foråret kommer atter til at byde på nye opgaver – f.eks. skal en del elementer i Folkeskolens Kvalitetsprogram implementeres allerede fra næste skoleår. Det tænker vi, at der kommer meget snak om i forbindelse med udarbejdelse af skoleplanerne, hvor I jo som medlemmer kan være med til at kvalificere prioriteringen af de indsatser, der skal laves på den enkelte skole. Og her vil det jo være naturligt at bringe fagprofessionelle argumenter i spil, så det, der foregår på skolen giver mest mulig mening – for både elever og lærere.

I ønskes alle en glædelig og velfortjent juleferie – forhåbentlig i selskab med dem, I allerhelst vil tilbringe tiden med. Godt nytår og vel mødt i 2025!



Arbejdsskader og -ulykker



Det er vigtigt at få anmeldt arbejdsskader, og som lærere har vi en tendens til at underkende psykiske og fysiske skader, især når vores elever er involveret. Det er en stor fordel at have fagforeningen i ryggen, hvis man bliver ramt af en arbejdsskade.

Det ved mange medlemmer af Danmarks Lærerforening, som i 2023 fik udbetalt over 170 millioner kroner i erstatning for arbejdsskader. Det er en markant stigning fra året før, hvor beløbet var 125 millioner kroner, og på fire år er det vokset med 100 millioner kroner.

Stigningen i 2023 skyldes blandt andet store erstatninger i sager om tidlig førtidspension og en lovændring, der anerkender flere arbejdsulykker.

Thomas Andreasen, formand for arbejdsmiljø- og organisationsudvalget i Danmarks Lærerforening, ser både positivt og bekymret på udviklingen:

“Det er godt, at vi sikrer erstatning til medlemmerne, så de kan komme videre efter en arbejdsskade. Men det er dybt alvorligt, at mange lærere må leve med varige mén, blot fordi de har passet deres arbejde. Det er helt uacceptabelt,” siger han.

Han understreger, at der er behov for en mere systematisk indsats for at forebygge arbejdsulykker og forbedre det psykiske arbejdsmiljø:

“Alt for mange lærere lider fysisk og psykisk i deres arbejde. Politikerne må

tage problemet seriøst og investere i lærernes arbejdsmiljø og elevernes skolegang.”

Hvis man bliver udsat for en arbejdsskade, opfordrer Anders Christensen og Pia Olsen Borregaard fra Odsherred Lærerkreds til, at man straks anmelder den og sikrer grundig dokumentation.

“Anmeld skaden hurtigt til din AMR, leder eller TR. I svære tilfælde kan du få hjælp fra Odsherred Lærerkreds til at sende sagen videre, hvis der er varige følger, og hvis din leder eller forsikringssselskaberne ikke behandler sagen korrekt. Det er præcis her, din lokale kreds og fagforeningen kan gøre en forskel,” udtaler Anders Christensen og Pia Olsen Borregaard samstemmende.

MØD LÆRERNES Pension

Reserver mandag d. 3. marts 2025 kl. 16-18, da Odsherred Lærerkreds sammen med Lærernes Pension holder infomøde om pension. Det kræver min. 20 tilmeldte medlemmer, så grib fat i din kollega ældre såvel som yngre.

Mødet vil omhandle din LærerPension. Hvad indeholder den? Sparer du nok op? Hvordan er du dækket? Hvis ændringer i arbejdsforhold - hvad skal du være opmærksom på?

Der vil være mulighed for at stille spørgsmål både under og efter præsentationen.

Hvis man påtænker at gå på pension i nær fremtid, anbefaler de i stedet, at man deltager i deres seniormøder.

Man skal medbringe PC/telefon + mitID til mødet.

Der kommer mere information om arrangementet på odsherred.dlf.org og plakater på afdelingerne i januar.

Din pension

At have styr på sin pension er afgørende for at sikre en økonomisk tryk fremtid, og det gælder også for medlemmer af pensionsordninger som Lærernes Pension. Her er nogle af de vigtigste grunde til at have overblik og tage ansvar for sin pensionsordning:

Økonomisk tryghed: Pensionen sikrer en stabil indkomst, når du stopper med at arbejde. Lærernes Pension hjælper med alderspension og forsikringer som ved dødsfald eller invaliditet.

Tilpasning til dine behov: Overblik gør det muligt at sikre, at din opsparing passer til den levestandard, du ønsker som pensionist.

Sikring af familien: Pensionen indeholder forsikringer, der kan støtte dine nærmeste i tilfælde af ulykke eller død.

Skattefordele: Indbetalinger giver skattefordele og kan udnyttes bedre ved at have overblik.

Forberedelse på fremtiden: Det er vigtigt at tage ansvar for din pension, da folkepensionen ikke er noget at skrive hjem om.

Rådgivning og tilpasning: Lærernes Pension tilbyder personlig rådgivning, som hjælper medlemmer med at få et overblik og tilpasse deres opsparing og forsikringer.

I takt med den teknologiske udvikling er kunstig intelligens (AI) begyndt at spille en markant rolle i uddannelses-sektoren. En nylig pædagogisk konference arrangeret af lærerkredse fra otte sjællandske kommuner bl.a. Odsherred, satte man fokus på anvendelsen af AI i folkeskolen. Konferencen dækkede alt fra teknologiske muligheder til etiske overvejelser og konkrete undervisningsværktøjer.

Generativ AI

Generativ AI er en type kunstig intelligens, der er designet til at skabe nyt indhold, som kan være tekst, billeder, lyd eller endda video. Det fungerer ved at bruge store datasæt og avancerede maskinlæringsmodeller, som er trænet til at forstå mønstre i data og generere output, der ligner eller relaterer sig til det input, det modtager.

Hvordan fungerer generativ AI?

Generativ AI bruger teknologier som neurale netværk, specielt Generative Pre-trained Transformers (GPT) eller andre avancerede modeller. Disse modeller er trænet på enorme mængder data og bruger dette som grundlag for at:

Forudsige output: F.eks. skrive næste ord i en sætning.



Kombinere viden: Sammensætte forskellige dataelementer til noget nyt, f.eks. at generere en opskrift eller en fiktiv historie.

Skabe kreativt indhold: Som billeder via modeller som DALL-E eller tekst via ChatGPT.

AI bygget på Large Language Model

LLM står for Large Language Model (på dansk: Stor Sproglig Model). Det er en type avanceret kunstig intelligens, der er trænet til at forstå, generere og interagere med naturligt sprog. Disse modeller er kernen i mange moderne AI-systemer som ChatGPT, Bard og andre tekstbaserede assistenter. Derfor kan der godt stilles spørgsmål ved, om det er kunstig intelligens, da det i virkeligheden er et stort opslagsværk, der genererer tekst og billeder ud fra sandsynlighed.

Fordele og Udfordringer

Fordele er:

Hurtighed og skala: Kan behandle enorme mængder tekst på få sekunder.

Fleksibilitet: Anvendelig i mange kontekster, fra forskning til undervisning og kreativ skrivning.

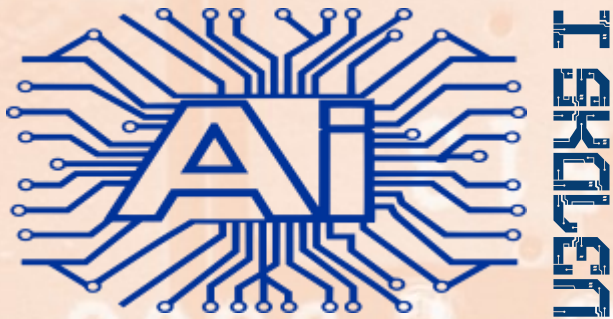
Tilpasning: Kan finjusteres til specifikke opgaver eller domæner.

Udfordringer er:

Bias: Modellen kan reflektere fordomme fra træningsdata f.eks. Portrætteres mandlige lærere ofte med slips og er hvide i AI-billeder.

Faktuelle fejl: Modellen kan generere ukorrekte oplysninger (ofte kaldet "hallucinationer").

Ressourcekrævende: Træning og brug kræver stor computerkraft og energi.



Kunstig intelligens (AI) er ved at revolutionere skolen ved at introducere nye måder at lære, undervise og administrere skoler på, fortæller eksperter ved en konference i Roskilde til tillidsmænd, Arbejds miljørepræsentanter og lærere fra Odsherred. AI kan støtte både elever og lærere med personaliseret læring, effektivisering af opgaver og adgang til nye kreative muligheder

AI's Potentiale i Undervisningen

AI kan transformere undervisningen ved at fungere som en assisterende læringspartner for både elever og lærere. Eksempler på anvendelser omfatter:

Skriftlig Støtte: AI-værktøjer som ChatGPT, Co-pilot og SkrivSikkert.dk kan hjælpe elever med at brainstorme, skrive og revidere tekster, hvilket kan styrke deres skrivefærdigheder og kreativitet. SkoleGPT er en dansk version, der dog har mange begrænsninger.

Faglig Differentiering: Lærere kan bruge AI til at skræddersy undervisningen, så den tilpasses elevernes individuelle behov, og samtidig automatisere administrative

opgaver som årsplanlægning og feedback.

Projektarbejde: Elever kan benytte AI til at finde forskningsspørgsmål, strukturere projekter og generere ideer, hvilket giver en mere dynamisk og interaktiv læringsproces.

Etiske og Pædagogiske Overvejelser

Inddragelsen af AI rejser en række spørgsmål om etik og læring. Ifølge en ekspertgruppe under undervisningsministeriet er det vigtigt at skifte fokus fra snyd til læring og anvende teknologien som et værktøj til at udvikle elevernes kritiske tænkning. Eleverne skal dog have opbygget et solidt fundament af basale færdigheder, før de introduceres for AI. Samtidig understreges nødvendigheden af klare retningslinjer for brugen af AI, særligt ved eksamener og udvikling af prøveformer, der inkorporerer AI.

Udfordringer ved AI

Selvom AI tilbyder mange fordele, er der også udfordringer:

Risiko for Overfladisk Læring: Elever kan springe vigtige læringsprocesser over, hvis AI bruges ukritisk.

Datasikkerhed og Privatliv: AI-værktøjer, der gemmer elevdata, rejser bekymringer om datasikkerhed. Her er SkoleGPT langt mere sikkert end ChatGPT. SkoleGPT betegnes af udviklerne som en tryk "sandkasse", hvor data ikke gemmes, men den er slet ikke på højde med ChatGPT.

Forberedelse af Lærere: Mange lærere føler sig uforberedte til at implementere AI i deres undervisning, hvilket kræver efteruddannelse og støtte.

Fremtiden for AI i Skolen

Ekspertgruppen anbefaler en gradvis integration af AI i undervisningen, hvor fokus ligger på mestring frem for præstation. AI kan bidrage til at udvikle elevernes evner til at analysere og reflektere over komplekse problemstillinger, mens lærerne får mere tid til at fokusere på de pædagogiske aspekter.

AI er her og forsvinder ikke.

Ekspertterne på konferencen i Roskilde er ikke i tvivl: Kunstig intelligens repræsenterer en spændende mulighed for at gentænke undervisningen i folkeskolen og er umulig at komme uden om. Ved at balancere teknologiens potentiale med en kritisk tilgang kan AI styrke både læring og dannelse. Det kræver dog, at skoler, lærere og beslutningstagere samarbejder om at udvikle praksisser og retningslinjer, der sikrer, at teknologien bruges på en ansvarlig og læringsfremmende måde.

Skolen uden lærere?

Ekspertterne er heller ikke tvivl om, at brugen af AI ikke vil erstatte lærerne, som det har været fremme i medierne. Fremtiden kræver dog lærere, der arbejder med AI og de udfordringer, der følger med.

Lær at prompote

At prompte betyder at formulere en instruktion eller et spørgsmål, som gives til en AI-model for at få et specifikt svar eller resultat. Det er en central del af interaktionen med generative AI-systemer, hvor kvaliteten og præcisionen af det, du skriver, direkte påvirker kvaliteten af AI'ens svar.

Hvordan fungerer prompting?

Når du prompter, guider du AI'en til at forstå, hvad du ønsker. Modellen reagerer på den information, du giver, og forsøger at producere et svar, der matcher din forespørgsel. En prompt kan være:

En simpel kommando: "Forklar fotosyntese kort."

En specifik forespørgsel: "Lav en liste over fordele og ulemper ved kunstig intelligens."

En kreativ opgave: "Skriv en novelle om en opdagelsesrejsende i det ydre rum."

Elementer i en god prompt

Kontekst: Giv baggrundsinformation, der hjælper AI'en med at forstå opgaven. Eksempel: "Som 5.-klasselærer, forklar hvordan fotosyntese fungerer på en simpel måde."

Opgave: Gør det klart, hvad du vil opnå. Eksempel: "Opsummer denne tekst i tre sætninger." Husk, at du kan vedhæfte dokumenter eller copy-paste ind.



Instruktioner: Specificér, hvordan svaret skal formuleres. Eksempel: "Brug et formelt sprog og inkluder tre konkrete eksempler."

Afklaring: Stil opfølgende spørgsmål for at forbedre output. Eksempel: "Uddyb eksemplerne med mere detaljerede forklaringer."

Justering: Tilpas til relaterbare eksempler. Eksempel: "Kom med et eksempel på..."

I bl.a. ChatGPT kan du uploade dokumenter til dit spørgsmål, så AI på baggrund af dokumentet svarer.



Artiklerne om AI er skrevet af Lars Levin Andersen og ChatGPT på baggrund af oplæg fra SPTs pædagogiske konference 2024 af lærer Jonas Bergenholtz, videreuddannelsesleder Rasmus Anker Bendtsen, professor Nikolaj Elf og pædagogisk konsulent Mikkel Aslak
Foto: ChatGPT/Pixabay

Nyt fra Fraktion 4



Fraktion 4-udvalget og Faglige Seniorer har endnu ikke fastlagt deres programmer for 2025. De vil blive udsendt i begyndelsen af februar.

Det eneste fastsatte er en tredages tur til Skagen. Vi håber, at rigtig mange er interessererede i at deltage.

Årets sidste kørselv tur gik til Svanholm Gods, Danmarks største kollektiv med fælles økonomi. Her trives omkring 80 voksne og 50 børn. De deler drømmen om en anden livsstil og en grøn linje.

Godset er på 414 hektar, blev oprettet i 1978 og var dermed en pioner inden for økologisk landbrug. Godset har eget børnehus, gårdbutik og cafe.

Vi fik en spændende rundvisning, og derefter nød vi en dejlig linsesuppe i cafeen.

Den 19. november havde fraktion 4 årsmøde med efterfølgende julefrokost.

På årsmødet blev Jan Erik Olsen og Annie Hass genvalgt til at repræsentere kredsen i det tværkommunale samarbejde, der består af 8 kredse.

Der ud over efterlyste udvalget ideer til arrangementer. Husk at udvalget altid gerne modtager nye ideer til ture, oplevelser, foredrag m.m.

Efter årsmødet hyggede vi os med en dejlig julefrokost, og vi var så heldige, at kredsstyrelsen i år havde prioriteret at deltage i både årsmøde og julefrokost.

Det var vi meget glade for.

Fraktion 4 - udvalget ønsker alle en rigtig glædelig jul og et godt og fredeligt nytår.



Nyt fra Fraktion 4

Kommende arrangementer:

Vigtige datoer:

05.marts : Teater (indbydelse er ikke udsendt endnu)

25. marts : Generalforsamling i Odsherreds Lærerkreds.

02.-04.september: Bustur til Skagen

Datoer for foreningens fraktion 4 kurser:

23. maj: Gl. Avernæs (film og filmmusik)

28. maj: Frederiksdal (politik)

02. - 04. Juni: Skarrildhus (kunst i Videbæk, besøg i Ringkøbing)

12. Juni: Skarrildhus (kunst i Videbæk, besøg i Ringkøbing)

Indbydelsen til disse kurser kommer i Folkeskolen og på nettet i slutningen af Januar.



Foto: Grethe Funch Pedersen
(Svanholm Gods)

NY HJEMMESIDE FOR KREDSEN



Kredsen har fået ny udvidet hjemmeside: odsherred.dlf.org

Her kan du læse mange relevante ting om dit arbejdsliv, se arrangementer, læse medlemsbladet og andet godt. Hvis der er noget, du savner på den nye opdateret hjemmeside, så skriv til llan@dlf.org.

Her er et nogle halvgode og vandede vitser om lærere med ChatGPT

De kan frit bruges til julefrokosten eller nytårskuren. Vent til efter et par øl.

Hvilket fag er det sværeste for spøgelse?

Booo-logi!

Hvorfor blev blyanten smidt ud af klassen?

Den havde lavet for mange skarpe bemærkninger!

Hvorfor havde læreren solbriller på i klasseværelset?

Fordi eleverne var så skarpe!

Hvad sagde læreren til eleven, der altid sov i timen?

"Jeg underviser dig ikke, jeg træner dig til livet som mødedeltager."

Hvorfor sagde læreren, at skolen var som et fængsel?

"Fordi jeg kun får fri, hvis nogen betaler min pension."

Hvordan beskriver lærere deres klasse?

"En bunke med fremtidige skatteydere... eller realitystjerner."

Hvorfor elsker lærere deres job så meget?

De får mulighed for at tilbringe hver dag med fremtidens genier... og fremtidens stand-up komikere og cirkusklovne.

Hvorfor bærer lærere altid kaffe?

Det er den eneste lovlige form for selvmedicinering på arbejdspladsen.

Hvad er forskellen på en lærer og en advokat?

Advokaten bliver betalt ekstra for at lytte til folks latterlige undskyldninger.

Hvordan ved du, at en lærer er helt færdig med sin klasse?

De begynder at svare på spørgsmål med: "Fordi jeg siger det, og det står i din pædagogiske og psykologiske vurdering."

Det bliver desværre ikke bedre i denne omgang, beklager.

Skrevet af Nevil Sral



93305151

051@dlf.org

Odsherred.dlf.org

Odsherred Lærerkreds - kreds 51

Højby hovedgade 29, 4573 Højby

Kredsstyrelsen (fra venstre):

Christina Even (Formand)

Vibeke Friis Nielsen

Anders Christensen

(Næstformand + kasserer)

Pia Olsen Borregaard

Lars Levin Andersen

ÅBNINGSTIDER

Mandag	8.30 - 15.00
Tirsdag	8.30 - 15.00
Onsdag	8.30 - 15.00
Torsdag	8.30 - 15.00
Fredag	8.30 - 12.00



Deadline for næste medlemsblad er d. 28. april, hvis du har idéer til et emne, som du vil have behandlet, så gerne en måned før.

Send til Lars Levin Andersen - LLAN@dlf.org

Forsidebillede: Lars Levin Andersen og ChatGPT